

Утверждено
решение педсовета протокол №1
от 28 августа 2023года
Председатель педсовета
_____ Т.Н. Руденко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционных занятий
для обучающихся 6-9 классов коррекционного обучения
«СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ»

Уровень обучения (класс) основное общее образование 6-9 класс

Количество часов 272

Уровень Базовый

Учитель Саян Екатерина Васильевна

В рабочей программе для 6-9 классов учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Т.Н.Матанцевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Наименование вида программы и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена**

Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 6-9 классов «Ступени развития» является авторской программой для подростков с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это «...нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста»

Задержка психического развития, как психолого-педагогический диагноз, ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте. Если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идет уже о *конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости*.

Современные исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что у детей с задержкой психического развития (ЗПР) высок риск нарушений поведения, что становится наиболее очевидным в подростковом возрасте и обуславливает необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми данной категории.

Результаты исследования в 2009г. Матанцевой Т.Н. показали, что подростки с ЗПР имеют потенциальные возможности к личностному развитию и формированию личностной саморегуляции при условии соответствующей организации коррекционно-развивающей работы. *Целенаправленно формируя личностные структуры, входящие в структуру саморегуляции, можно добиться нормализации этого процесса и скомпенсировать влияние дизонтогенеза*. Саморегуляция обуславливает успешное протекание любой деятельности, не только учения. Составляющие части саморегуляции по А.К. Осницкому: цели, освоенные умения, привычные оценки переживания успеха и ошибочности действий. В качестве механизма, способствующего синтезу непосредственно-чувствительных оценок и логических интерпретаций,

выступает рефлексия, а сам процесс рассматривается в контексте проживания, чувствования, преодоления, претерпевания и пересмотра ситуации. Основой развития саморегуляции по мнению Н.А. Менчинской является становление у школьников процессов осознания своих возможностей, развитие мотивационной готовности к усовершенствованию учебной деятельности.

«Личностная саморегуляция» функциональное средство субъекта, позволяющее мобилизовывать личностные и когнитивные ресурсы для реализации активности и достижения значимых целей.

В целостном процессе регуляции подростков с ЗПР значительно снижена роль регуляторных компонентов. Недостаточная внутренняя активность не выполняет функцию реализации значимого во внутреннем плане. В силу этого ограничивается обращенность психической активности на себя, как результат – задержано формируется рефлексия, не происходит на достаточном уровне переоценка, переосмысление и изменение активности. Рефлексия недостаточно осуществляет контроль за правильностью выбранных подростком форм и видов активности, а также не в полном объеме осуществляет обратную связь. В конечном итоге из-за слабости структурных компонентов ограничено приобретение внутреннего регуляторного опыта подростками с ЗПР. Пассивность и закрытость тормозят развитие более сложных регуляторных структур: ценностных ориентаций и рефлексии.

Для младших подростков с ЗПР характерно выраженное защитное поведение, избегание открытых отношений с самим собой. Как следствие, младшие подростки с ЗПР не вполне осознают какие они, какова их личность, к чему они стремятся, в большей степени полагаясь на мнение окружающих. Более того, они живут с ожиданием негативных чувств от других людей по отношению к себе, так не всегда верно интерпретируют поведение окружающих. Младшие подростки с ЗПР еще в меньшей степени чувствуют себя уверенными, самостоятельными и волевыми.

В 13-14 лет механизм регуляции не прослеживается, в этом возрасте прослеживается структурный кризис саморегуляции, приводящий к рассогласованности регуляторных компонентов. Как функция личности

саморегуляция ретардирует, приостанавливается ее развитие. В 15-16 лет механизмом является «Зеркальное-Я», что соответствует младшему подростковому возрасту в норме.

Подросткам с ЗПР характерна «рыхлая» связность между структурными компонентами саморегуляции, что проявляется в слабой взаимообусловленности и взаимовлиянии друг на друга показателей активности, рефлексии, ценностных ориентаций и нравственных представлений. Наиболее слабо в регуляции представлены рефлексия, ценность ответственности, ценность-Я, саморуководство и нравственные представления.

Исследования показывают, что при ЗПР наблюдаются общие с нормой закономерности становления саморегуляции, причем при ЗПР отмечается качественно более высокий её уровень по сравнению с умственной отсталостью.

Таким образом, можно утверждать, что при соответствующих образовательных условиях – организации профилактической и коррекционной работы возможно предупредить проблему девиантного поведения подростков с ЗПР.

2 Описание целей и задач программы

Целью данной программы является развитие личностной саморегуляции и профилактика девиантного поведения подростков с задержкой психического развития.

Развитие личностной саморегуляции подростков с ЗПР подразумевает решение следующих *задач*:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- развитие саморефлексии;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для

установления межличностных отношений с окружающими;

- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- совершенствование учебной деятельности через развитие ВПФ (высших психических функций), устранение причин трудностей в освоении основных общеобразовательных программ;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

3 Целевая аудитория

Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 6-8 классов с задержкой психического развития ориентирована на детей младшего, среднего и старшего подросткового возрастов, которые испытывают трудности в усвоении общеобразовательной программы, обучающиеся по АООП ООО 7.1, 7.2 и АООП ООО 6.2

4 Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы

Научной основой программы является экспериментальное исследование Т.Н. Матанцевой о возрастных и специфических особенностях личностной саморегуляции подростков с задержкой психического развития.

При разработке программы были изучены подходы к формированию личностной саморегуляции и профилактики девиантного поведения подростков таких авторов как О.В. Хухлаева, А.Г. Грецов, Г.К. Селевко, М.М. Безруких, С.В. Кривцова.

Программа занятий построена на «Технологии саморазвития личности» (ТСРЛ А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко). В основе технологии лежат идеи А.А. Ухтомского:

- осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития;
- участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, определенный опыт успеха и тренинг достижений;
- адекватные стиль и методы внешних воздействий; условий

обучения и воспитания и уклада жизнедеятельности.

Программа опирается на следующие *нормативно-правовые* документы:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. No1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)».

5. Описание используемых методик, технологий,инструментария

Занятия по разделам на развитие социально-личностной сферы строятся посредством методов сказкотерапии, упражнений на самопознание и саморефлексию, моделирования и решения жизненных ситуаций и мини-тренингов. На занятиях создаются условия, позволяющие подростку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Сказкотерапия - направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитания, образования, развития личности и коррекции поведения. Это создание безопасной среды, в которой ребенок получает возможность раскрыть свою личность, проявить ее

ресурсы. Дети обычно отождествляют себя с главным положительным героем, будто примеряя его поведение на себя. Такая особенность детского восприятия сказки позволяет давать терапевтический эффект.

Упражнения на самопознание и саморефлексию

Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя. Процесс самопознания тесно связан с саморефлексией субъекта, которая способствует расширению самосознания личности и развитию социально-перцептивного интеллекта. Примеры использования данного метода изложены в приложении 1.

Моделирование и решение жизненных ситуаций

В некоторых источниках данный активный метод работы называют имитационным моделированием ТЖС (тяжелых жизненных ситуаций), который на современном этапе применяют в процессе консультирования и психотерапии, а также в социологии и медицине. В рамках программы коррекционных занятий метод моделирования и решения жизненных ситуаций используется для тренировки навыков и умений уверенного поведения в межличностном взаимодействии.

Мини-тренинги

Мини-тренинги используются со старшими подростками. Мини-тренинги представляют собой упражнения, в которых решаются различные развивающие задачи. Среди которых:

- развитие навыков рефлексии и саморегуляции эмоциональных состояний, конструктивного выражения своих эмоций;
- выработка умения решать проблемы в общении, повышение уровня коммуникативной компетентности;
- тренировка уверенного поведения, умения отстаивать свои интересы и противостоять негативному влиянию социального окружения.

6. Этапы и алгоритм реализации программы

Содержание программы в каждом классе поделено на четыре раздела, три из которых направлены на развитие социальных и личностных умений, и один раздел на развитие когнитивной сферы. Первый раздел в 6-8 классах нацелен на развитие самопознания подростка, что является фактором личностной саморегуляции. Программа 6 класса посвящена изучению внутреннего мира. А также в 6 классе разговор с подростками на занятиях переходит в тему «Я как часть социума». В программе 7 класса тематика занятий направлена на разрешение вопроса подросткового кризиса. В программе 8 класса ставится задача личностно-профессионального самоопределения подростков.

6 класс

Раздел I. Образ Я. Знакомство с собой. Образ вашего Я. Я и окружающие. Я – могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

Раздел II. Учусь учиться. Режим дня. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, пространственных представлений, анализа и синтеза, установления закономерностей, абстрагирования, внутреннего плана действий, установления сходства, противоположности и различий, устойчивости внимания).

Раздел III. Мир моих чувств. Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Сказкотерапия негативных эмоций, направленная на разрешение трудностей: «Я не такой как все», «Я не хочу учиться», «Я не могу учиться».

Раздел IV. Мой характер. Качества личности. На кого тебе хотелось бы быть похожим? Воля и самостоятельность. Посеешь поступок – пожнешь привычку. Каждый человек своему счастью кузнец.

, развития концентрации, распределения, селективности внимания).

Раздел VII. Я в общении. Что такое общение. Шаги знакомства. Как научиться понимать друг друга. Рассказы и пословицы о проблемах в общении. Сказкотерапия негативных эмоций, направленная на разрешение трудностей: «Я не знаю, как подружиться», «Мне здесь грустно и одиноко

Раздел V. Мой внутренний мир. *Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Мир чувств и эмоций. Как сказать о своем чувстве. Мое тело. Личное пространство.*

Раздел VI. Продолжаю учиться. *Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей!»).*

Раздел VIII. Я взрослею. *Мир взрослых. Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых. Я в ответе за свое будущее. Ответственности принятие решений.*

7 класс

Раздел I. Что значит «Я – подросток?». *Чувство взрослости. Сказкотерапия на решение проблемы, вызванной подростковым кризисом. Я-реальное. Я-идеальное. Самооценка. Внешность. Уровень притязаний. Уверенность в общении. Сказкотерапия на решение проблем: ««Я не такой, как все», «Я некрасивая!»*

Раздел II. Учусь учиться. *Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).*

Раздел III. Учусь владеть собой. *Нужно ли управлять своими эмоциями? Самоконтроль. Какие чувства мы скрываем? Как я выражаю свои чувства? Способы выражения чувств. Как простить обиду? Как справиться со злостью? Контроль за настроением. Как преодолеть лень? Как себя заинтересовать?*

Раздел IV. Я в мире людей. *А что обо мне подумают? Страх оценки. Как вести себя с незнакомым человеком? Секреты сотрудничества. Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?*

Раздел V. Мой внутренний мир. *Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Мир чувств и эмоций. Как сказать о своем чувстве. Мое тело. Личное пространство.*

Раздел VI. Продолжаю учиться. *Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей!»).*

Раздел VIII. Я взрослею. *Мир взрослых. Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых. Я в ответе за свое будущее. Ответственности принятие решений.*

8класс

Раздел I. Каков я на самом деле? *Я – человек и я – личность. Я– физическое. Я-внешность. Самооценка. Я– характер. Я–поведение. Мои достоинства и недостатки. Я в учебе. Я-прошлое. Я-настоящее. Я в общении. Сказкотерапия на решение проблем: «Я некрасивая и плохая», «Я "не такой", я никому не нужен». Мои ценности.*

Раздел II. Учусь учиться. *Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).*

Раздел III. Я в общении. *Общение – обмен информацией и эмоциями. Проблемы в общении. Какая бывает информация? Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? Что такое конфликт? Мои чувства в конфликте. Поведение в конфликте. Сказкотерапия на решение проблемы – конфликт с учителем.*

Раздел IV. Важные навыки жизни. *Что такое уверенность в себе? Чем уверенность отличается от самоуверенности? Умение сказать «нет». Уверенное выступление. Самоконтроль. Преодоление стрессов. Движение к целям.*

Раздел V. Заглядывая в будущее. Самоопределение. Я в этом мире. Ступени к взрослости. Дорога труда. Мир профессий. Легкая и пищевая промышленность. Металлообработка. Деревообработка. Электро- и радиотехника. Строительство.

Раздел VI. Продолжаю учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).

Раздел VII. Важные навыки жизни. Уверенность на экзамене. Мотивация. Навыки общения. Преодоление барьеров в общении. Уверенность в отношениях. Решение конфликтов. Противостояние влиянию.

Раздел VIII. Рефлексия. Что я знаю о себе? Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения. Мои достоинства. Мои ценности. Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее. Мои мечты, мои цели.

9класс

Раздел I. Заглядывая в будущее. Самоопределение. Я в этом мире. Ступени к взрослости. Дорога труда. Мир профессий. Легкая и пищевая промышленность. Металлообработка. Деревообработка. Электро- и радиотехника. Строительство.

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).

Раздел III. Важные навыки жизни. Уверенность на экзамене. Мотивация. Навыки общения. Преодоление барьеров в общении. Уверенность в отношениях. Решение конфликтов. Противостояние влиянию.

Раздел IV. Рефлексия. *Что я знаю о себе? Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения. Мои достоинства. Мои ценности. Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее. Мои мечты, мои цели.*

7. Учебно-тематические планы

6 класс

	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Сроки
I	Образ Я			
1	Знакомство с собой.	Упражнение «Кто я? Какой я есть?»	Г.К. Селевко. Познай себя. Стр. 4	
2	Образ вашего Я.	Упражнение «Я-многогранное».	Г.К. Селевко. Познай себя. Стр. 6	
3	Я и окружающие.	Упражнение «Круг моих связей и отношений с окружающими».	Г.К. Селевко. Познай себя. Стр. 10	
4	Я – могу.	Сказка «Фламинго».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 73	
5	Я нужен!	Повесть о настоящем ...цвете.	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 77	
6	Я мечтаю.	Сказка о мечте.	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 79	
7	Я – это мои цели.	.Сказка о Дрюпе Дрюпкене.	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 80	
8	Я – это мое детство.	Упражнение «Любимая игрушка».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 84	
9	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	Рисунок «Я сегодня и Я в будущем».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 86	
II	Учусь учиться			
10	Внимание. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Называйте и считайте», 2) «Три слова», 3) «Составьте слова», 4) «Вставьте в пословицы нужные по смыслу пословицы».	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе» (1-3 упр., стр.20); О. Холодова. Юным умникам и умницам (4 упр., стр. 5)	

11	Гибкость и скорость мышления.	Упражнения: 1) «Отгадайте слова», 2) «Исправь ошибки в пословицах», 3) «Составь не меньше 8 слов», 4) «Расшифруй слово», 5) «Заполни клетки антонимами».	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 21); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3-5 упр., стр. 8, 11)	
12	Внутренний план действий, абстрагирование.	Упражнения: 1) «Муха», 2) «Вставь слово вместо точек», 3) «Реши анаграммы», 4) «Впиши недостающее слово», 5) «Реши примеры», «Подберите слова».	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., стр. 23); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2-5 упр., стр. 17-18)	
13	Пространственные представления. Закономерности.	Упражнения: 1) «Представьте куб», 2) «Выбери нужную фигуру», 3) «Учись решать, стараясь рассуждать».	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 21); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (2-3 упр., стр. 18-19)	
14	Гибкость мышления. Сходства и различия.	Упражнения: 1) «Делаем вместе», 2) «Способы применения предмета», 3) «Выберите синонимы и антонимы», 4) «Отгадай, какие слова спрятались», 5) «Сколько здесь цифр», 3) «Нарисуй самолет».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-3 упр., стр. 27-28); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (4-6 упр., стр. 20)	
15	Пространственные представления. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Необычные ножницы», 2) «Подберите синонимы и антонимы», 3) «Ребусы», «Задания со спичками».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр.30, 28); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (4-6 упр., стр. 21-22)	
16	Сходства и различия. Закономерности.	Упражнения: 1) «Одинаковые. Противоположные. Разные», 2) «Выбери нужную фигуру», 3) «Расположи синонимы», 4) «Разрежь фигуру», 5) «Вставь пропущенное число».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 25); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (2-4 упр., стр. 17,24); Е.В. Языканова. «Развивающие задания» (стр. 18)	

17	Пространственные представления. Вербальное мышление.	Упражнение: 1) «Ошибки в изображениях», 2) «Существенные и несущественные признаки», 3) «Найди похожие слова», 4) «Запиши одним словом».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 31); Языканова. «Развивающие задания» (стр. 32-33)	
18	Гибкость мышления. Устойчивость внимания.	Упражнение: 1) «Замените символы цифрами», 2) «Объясните поговорки», 3) «Найди за две минуты», 4) «Прочитай полезный совет», 5) «Переставили буквы».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр.33); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (3-5 упр., стр. 23)	
19	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнение: 1) «Найдите фигуры», 2) «Понимание пословиц», 3) «Замени слова синонимами».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр.34, 28); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (3 упр., стр. 27)	
III	Мир моих чувств			

20	Чувства бывают разные.	Радуга эмоций и чувств.	М.М. Безруких «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми». 6 класс. Стр. 3.	
21	Стыдно ли бояться?	Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил.	О.В. Хухлаева. «Тропинка к своему я». Стр. 87	
22	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Рисунок «Обида».	О.В. Хухлаева. «Тропинка к своему я». Стр. 97	
23	Со мной никто не дружит.	Сказка про маленькое облачко.	О.В. Хухлаева «Лабиринт души». Стр. 56	
24	Не могу учиться.	Сказка «Медвежонок и Старый Гриб».	Хухлаева О.В. «Лабиринт души». Стр. 37	
25	Не хочу учиться.	Сказка «Котенок Маша».	Хухлаева О.В. «Лабиринт души». Стр. 39	
IV	Мой характер			
26	Качества личности.	Упражнения: 1) «Какие качества тебе присущи», 2) «Опиши свой характер».	Безруких М.М. «Познаю свои способности». 5 класс. Стр. 39	

27	На кого тебе хотелось бы быть похожим?	Работа с отрывком из повести «Черная курица».	Безруких М.М. «Познаю свои способности». 5 класс. Стр. 38	
28	Воля и самостоятельность.	Тесты.	Г.К. Селевко. «Познай себя». Стр. 49-50	
29	Посеешь поступок – пожнешь привычку.	Работа с пословицей.	Безруких М.М. «Познаю свои способности». 5 класс. Стр. 41	
30	Всякий человек своему счастью кузнец.	Работа с отрывком из романа «Гарри Поттер».	Безруких М.М. «Познаю свои способности». 5 класс. Стр. 44	
31	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими,	Психологические упражнения и игры: «Я люблю», «Похоже на меня...», «А ещё я...», «Совместный круг», заключительное обсуждение.	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 21); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3-5 упр., стр. 8, 11)	
32	Расширить опыт распознавания эмоции чувств, осознать их важность	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., стр. 23); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2-5 упр., стр. 17-18)	
33	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.	Психологические упражнения и игры: «Зеркало чувств», «как рассказать о чувствах», Ролевая игра «Я-высказывания», групповое обсуждение	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 21); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (2-3 упр., стр. 18-19)	
34	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»	Психологические упражнения и игры: «Определение личного пространства», «Создание пространства », заключительное обсуждение	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-3 упр., стр. 27-28); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (4-6 упр., стр. 20)	

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Сроки
V	Мой внутренний мир			
35	Каждый видит и чувствует мир по-своему.	Арт-терапия «Маленькая страна».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 99	

36	Любой внутренний мир ценен и уникален.	Лепка. «Я внутри и снаружи».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 101	
37	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	Упражнение «Внутренняя сила».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 105	
38	Мир чувств и эмоций.	Упражнение «Мир моих чувств».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 273	
39	Как я выражаю свои чувства.	Схемы описания чувств.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 278	
40	Мое тело.	Арт-терапия «Карта тела».	https://ypok.pf/library/zanyatiya_ispolzovaniem_artterapii_dlya_detey_sta_123617.html	
41	Личное пространство.	Медитация.		
VI	Продолжаю учиться			
42	Пространственные представления. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Вид комнаты сверху», 2) «Понимание пословиц», 3) «Образуй имена существительные», 4) «Замени слова синонимами», 5) «Запиши одним словом», 6) «Восстанови слова».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 36); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (3-4 упр., стр. 30); Е.В. Языканова. «Развивающие задания» (стр. 20)	
43	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Выразите разными словами», 2) «Какой фигуры не хватает».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 37); Языканова. «Развивающие задания» (стр. 22)	
44	Устойчивость внимания. Вербальное мышление.	Упражнение: 1) «Найди лишнее слово», 2) «Какое это понятие».	Языканова. «Развивающие задания» (1 упр. стр. 23); Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (2 упр., стр. 39)	

45	Внутренний план действий, абстрагирование.	Упражнения: 1) «Вставь слово вместо точек», 2) «Реши анаграммы», 3) «Впиши недостающее слово», «Подберите слова».	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., стр. 23); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2-5 упр., стр. 17-18)	
46	Пространственные представления. Логическое мышление.	Упражнения: 1) «Найдите лишнюю фигуру», 2) «Сравниваем понятия».	Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» стр. 41-43)	
47	Внутренний план действий. Деление понятий.	Упражнения: 1) «Муха», 2) «Сравниваем понятия».	Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» стр. 44-46)	
48	Закономерности. Скорость восприятия.	Упражнения: 1) «Найдите фигуры», 2) «Расставь любые числа», 3) «Продолжи числовой ряд».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 47-49); О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (2 упр., с. 29); (Языканова. «Развивающие задания» (стр. 26)	
49	Пространственные представления. Деление понятий.	Упражнения: 1) «Дополните до куба», 2) «Сравниваем понятия», 3) «Запиши отсутствующие числа», 4) «Сколько кирпичей выпало».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 50-51); О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (2 упр., с. 29)	
50	Воображение. Деление понятий.	Упражнения: 1) «Придумайте предметы», 2) «Разделите понятия».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 52-53)	
51	Пространственные представления. Деление понятий.	Упражнения: 1) «Перекресток», 2) «Деление понятий».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 54-55)	
52	Воображение. Виды суждения.	Упражнения: 1) «Рисуем в уме», 2) «Определите вид суждения», 3) «Подбери определение», 4) «Выбери нужное слово».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 56-58); О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (3-4 упр., с. 32-33)	

53	Пространственные представления. Изменение суждений.	Упражнения: 1) «Переворот фигур», 2) «Найдите фигуры», 3) «Измените форму, не меняя содержание».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (стр. 59-63)	
54	Вербальное мышление. Гибкость мышления.	Упражнения: 1) «Замените буквы цифрами», 2) «Измените форму, не меняя содержание».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (стр. 64-67)	
VI I	Я в общении			
55	Что такое общение.	Упражнение «Чувства, когда не хватает общения».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 210	
56	Шаги знакомства.	Анализ отрывка из повести «Журавленок».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 211	
57	Как научиться понимать друг друга.	Упражнения: 1) «Что мешает людям понять друг друга», 2) «Соедини линиями рисунки и подписи к ним», 3) Чтение отрывка из сказки «Алиса в стране чудес».	Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. Стр. 12	
58	Рассказы и пословицы о проблемах в общении.	Работа с пословицами.	Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. Стр. 3-14	
59	Я не знаю, как подружиться	Сказка про Енота.	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 20	
60	Мне здесь грустно и одиноко!	Сказка «Маленькое Приведенье».	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 57	
VII I	Я взрослею			
61	Мир взрослых.	Упражнение «Качества взрослых людей».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 242	
62	Мой взрослый мир.	Упражнение «Список событий (дел) за неделю».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 247	
63	Я в ответе за свое будущее.	Рисунок «Я через 10 лет».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 255	

64	Ответственность и принятие решений.	Рассказ «История про Катю».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 258	
65	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения	Психологические упражнения и игры: «Оператор и робот», «Атомы-молекулы», «Истории с двумя концами», обсуждение.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 248	
66	Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: «Вспомним старое», «Поспорим», «Рисунок общей рукой», «Придумай свой способ»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр.250	
67	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других	Психологические упражнения и игры: «У меня тоже», «Домино», «Чем я похожа на других и чем отличаюсь», обсуждение	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 254	
68	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	Психологические упражнения и игры: «Границы», «Нет», Ролевое разыгрывание «Стили поведения», обсуждение.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 258	

7 Класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Сроки
I	Что значит «Я – подросток?»			
1	Подростковый кризис.	Упражнение «Психоаналитик».	Я – подросток (авт. А.В. Микляева). Стр. 10	
2	Чувство взрослости.	Сказка «Бурин, или Когда ребенок становится взрослым?»	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 82	
3	Самооценка.	Тест Д. Рубинштейн		
4	Внешность. Я не такой, как все, Я некрасивая!	Сказка «Щечка».	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 71	
5	Я-реальное. Я-идеальное. Уровень притязаний.	Рисунок «Я-реальное. Я-идеальное».		
II	Учусь учиться			
6	Пространственные представления. Преобразование суждений.	Упражнения: 1) «Переворот фигур», 2) «Измените форму, не меняя содержание».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (стр. 68-71	

7	Воображение. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Соедините точки», 2) «Измените форму, не меняя содержание».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (стр. 72-74)	
8	Переключение внимания. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Называйте и считайте», 2) «Найди антонимы», 3) «Найди похожие слова», 4) «Запиши одним словом».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 76); Языканова. «Развивающие задания» (упр. 2-4., стр. 30,32,33)	
9	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Найди пропущенные числа», 2) «Проведи аналогию».	Е.В. Языканова «Развивающие задания» (стр.33, 36)	
10	Гибкость мышления. Устойчивость внимания.	Упражнения: 1) «Развитие быстроты реакции», 2) Логические поисковые задания», 3) 3) «Восстанови рисунок по коду».	О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (1-2 упр., стр. 45); Языканова. «Развивающие задания» (упр. 3, стр. 51)	

11	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Найди лишнее слово», 2) Какой фигуры не хватает», 3) «Из двух слов составь одно», 4) «Проведи аналогию».	Е.В.Языканова. «Развивающие задания» (стр.45-47)	
12	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Восстанови слова», 2) Найди лишнее слово», 3) «Анаграммы», 4) «Какой фигуры не хватает».	Е.В.Языканова. «Развивающие задания» (стр.52-53)	
13	Устойчивость внимания. Закономерности.	Упражнения: 1) «Найди слова в строчках», 2) «Восстанови слова», 3) «Продолжи числовой ряд», 4) «Какой фигуры не хватает».	Е.В. Языканова. «Развивающие задания» (стр.55-56)	
14	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Восстанови слова», 2) «Какой фигуры не хватает», 3) «Выбери два главных слова», 4) «Составь анаграмму».	Е.В. Языканова. «Развивающие задания» (стр.58-59)	

15	Устойчивость внимания. Закономерности.	Упражнения: 1) «Расшифруй», 2) «Из двух слов составь одно», 3) «Расставь знаки», 4) «Какой фигуры не хватает».	Е.В.Языканова. Развивающие задания (стр. 61-62)	
16	Вербальное мышление. Умозаключение.	Упражнения: 1) «Восстанови пословицы по антонимам», 2) «Переделай предложения», 3) «Учись решать, стараясь рассуждать».	О. Холодова. Юным умникам и умницам (стр. 54, 56)	
17	Пространственные представления. Умозаключения.	Упражнения: 1) «Какая из фигур дополняет колесо», 2) «Учись решать, стараясь рассуждать».	О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (стр.57,59);	

18	Гибкость мышления. Закономерности.	Упражнения: 1) «Вставь недостающее число», 2) «Найди лишнее слово», 3) «Составь анаграмму», 4) «Какой фигуры не хватает».	Е.В.Языканова. «Развивающие задания» (стр. 64, 66)	
19	Устойчивость внимания. Умозаключение.	Упражнения: 1) «Восстанови рисунок по коду», 2) «Пойми закономерность», 3) «Учись решать, стараясь рассуждать».	Е.В.Языканова. «Развивающие задания» (стр. 75); О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (стр.61-62)	

III	Учись владеть собой			
20	Нужно ли управлять своими эмоциями? Самоконтроль.	Сказка «Емелино настроение», тест.	Я – подросток (авт. А.В. Микляева). С. 23 Безруких М.М. Учись владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс С. 6	
21	Какие чувства мы скрываем?	Упражнение «Айсберг».	Я – подросток (авт. А.В. Микляева). С. 29	
22	Как я выражаю свои чувства? Способы выражения чувств.	Схема выражения чувств.	Я – подросток (авт. А.В. Микляева). С. 23	

23	Как простить обиду? Как справиться со злостью?	Упражнения: «Геометрия обиды», «Письмо обидчику».	Я – подросток (авт. А.В. Микляева). С. 48-49	
24	Как преодолеть лень? Как себя заинтересовать?	Медитация «Центр воли».	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»	
IV	Я в мире людей			
25	А что обо мне подумают? Страх оценки.	Рефлексия ситуаций из жизни.	Микляева А.В. Я – подросток. Стр. 42	
26	Как вести себя с незнакомым человеком?	Упражнение «Портрет человека, которому нельзя доверять».	Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. Стр. 18	
27	Секреты сотрудничества.	Упражнения: 1) «Выпиши качества, которые необходимы человеку для успешного взаимодействия», 2) «Ситуации», 3) «Ответь на вопросы».	Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. Стр. 21-24	
28	Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?	Стихотворение Ю. Саакяна «Горе козла», тест.	Микляева А.В. Я – подросток. Стр. 51	
29	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	Психологические упражнения и игры: «Согласен-не согласен», «Качества моего друга», «Вместе», Обсуждение	Е.В.Языканова. «Развивающие задания» (стр.22-23)	
30	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Когда меня не понимают», «Мое окружение», групповое обсуждение.	Е.В. Языканова. «Развивающие задания» (стр.34-36)	
31	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений	Психологические упражнения и игры: «Когда я обижался на друга», «Весь», «Получаю-отдаю» ,групповое обсуждение.	О. Холодова. Юным умникам и умницам (стр. 55- 56)	
32	Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение внутренних ресурсов	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», обсуждение отрывка из книги «Оруженосец Кашка», заключительное обсуждение	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»	
33	Развитие навыков взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Слепой и поводырь»,	Е.В.Языканова. «Развивающие задания»	

		«Свечка», «Свободное падение», групповое обсуждение	(стр.52-53)	
34	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Визитка», «Скульптура», «Список дел», заключительное обсуждение	Е.В. Языканова. «Развивающие задания» (стр.55-56)	
№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Сроки
V	Мой внутренний мир			
35	Каждый видит и чувствует мир по-своему.	Арт-терапия «Маленькая страна».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 99	
36	Любой внутренний мир ценен и уникален.	Лепка. «Я внутри и снаружи».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 101	
37	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	Упражнение «Внутренняя сила».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 105	
38	Мир чувств и эмоций.	Упражнение «Мир моих чувств».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 273	
39	Как я выражаю свои чувства.	Схемы описания чувств.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 278	
40	Мое тело.	Арт-терапия «Карта тела».	https://ypok.pf/library/zanyatiya_ispolzovaniem_artterapii_dlya_detey_sta_123617.html	
41	Личное пространство.	Медитация.		
VI	Продолжаю учиться			
42	Пространственные представления. Вербальное мышление.	Упражнения: 7) «Вид комнаты сверху», 8) «Понимание пословиц», 9) «Образуй имена существительные», 10) «Замени слова синонимами», 11) «Запиши одним словом»,	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 36); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (3-4 упр., стр. 30); Е.В. Языканова. «Развивающие задания» (стр. 20)	

		12) «Восстанови слова».		
43	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнения: 3) «Выразите разными словами», 4) «Какой фигуры не хватает».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 37); Языканова. «Развивающие задания» (стр. 22)	
44	Устойчивость внимания. Вербальное мышление.	Упражнение: 3) «Найди лишнее слово», 4) «Какое это понятие».	Языканова. «Развивающие задания» (1 упр. стр. 23); Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (2 упр., стр. 39)	
45	Внутренний план действий, абстрагирование.	Упражнения: 1) «Вставь слово вместо точек», 2) «Реши анаграммы», 3) «Впиши недостающее слово», «Подберите слова».	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., стр. 23); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2-5 упр., стр. 17-18)	
46	Пространственные представления. Логическое мышление.	Упражнения: 3) «Найдите лишнюю фигуру», 4) «Сравниваем понятия».	Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» стр. 41-43)	
47	Внутренний план действий. Деление понятий.	Упражнения: 3) «Муха», 4) «Сравниваем понятия».	Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» стр. 44-46)	
48	Закономерности. Скорость восприятия.	Упражнения: 4) «Найдите фигуры», 5) «Расставь любые числа», 6) «Продолжи числовой ряд».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 47-49); О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (2 упр., с. 29); (Языканова. «Развивающие задания» (стр. 26)	

49	Пространственные представления. Деление понятий.	Упражнения: 5) «Дополните до куба», 6) «Сравниваем понятия», 7) «Запиши отсутствующие числа», 8) «Сколько кирпичей выпало».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 50-51); О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (2 упр., с. 29)	
50	Воображение. Деление понятий.	Упражнения: 3) «Придумайте предметы», 4) «Разделите понятия».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 52-53)	
51	Пространственные представления. Деление понятий.	Упражнения: 3) «Перекресток», 4) «Деление понятий».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 54-55)	
52	Воображение. Виды суждения.	Упражнения: 5) «Рисуем в уме», 6) «Определите вид суждения», 7) «Подбери определение», 8) «Выбери нужное слово».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 56-58); О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (3-4 упр., с. 32-33)	
53	Пространственные представления. Изменение суждений.	Упражнения: 4) «Переворот фигур», 5) «Найдите фигуры», 6) «Измените форму, не меняя содержание».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (стр. 59-63)	
54	Вербальное мышление. Гибкость мышления.	Упражнения: 2) «Замените буквы цифрами», 2) «Измените форму, не меняя содержание».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (стр. 64-67)	
VI	Я в общении			
I				
55	Что такое общение.	Упражнение «Чувства, когда не хватает общения».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 210	
56	Шаги знакомства.	Анализ отрывка из повести «Журавленок».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 211	

57	Как научиться понимать друг друга.	Упражнения: 4) «Что мешает людям понять друг друга», 5) «Соедини линиями рисунки и подписи к ним», 6) Чтение отрывка из сказки «Алиса в стране чудес».	Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. Стр. 12	
58	Рассказы и пословицы о проблемах в общении.	Работа с пословицами.	Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. Стр. 3-14	
59	Я не знаю, как подружиться	Сказка про Енота.	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 20	
60	Мне здесь грустно и одиноко!	Сказка «Маленькое Приведенье».	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 57	
VII I	Я взрослею			
61	Мир взрослых.	Упражнение «Качества взрослых людей».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 242	
62	Мой взрослый мир.	Упражнение «Список событий (дел) за неделю».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр.247	
63	Я в ответе за свое будущее.	Рисунок «Я через 10 лет».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 255	
64	Ответственность и принятие решений.	Рассказ «История про Катю».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 258	
65	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения	Психологические упражнения и игры: «Оператор и робот», «Атомы-молекулы», «Истории с двумя концами», обсуждение.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 248	
66	Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: «Вспомним старое», «Поспорим», «Рисунок общей рукой», «Придумай свой способ»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр.250	
67	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других	Психологические упражнения и игры: «У меня тоже», «Домино», «Чем я похожа других и чем отличаюсь», обсуждение	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 254	

68	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	Психологические упражнения и игры: «Границы», «Нет», Ролевое разыгрывание «Стили поведения», обсуждение.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 258	
----	--	--	--	--

8 Класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Срок и
I	Каков я на самом деле?			
1	Я – человек и я – личность.	Игра «Мы похожи. Мы разные».	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»	
2	Я–физическое. Я-внешность. Самооценка.	Сказка «Роза и ромашка».	Хухлаева О.В. Лабиринт души. С. 18	
3	Я– характер. Я–поведение.	Опросник «Какой у меня характер?».	Личностное становление подростка./ под авт. О.А. Ещериной. С. 19	
4	Мои достоинства и недостатки.	Сказка «Гусеница-крапивница».	Хухлаева О.В. Лабиринт души. С. 61	
5	Я в учебе.	Упражнение «Мои успехи и трудности в учебе».		
6	Я в общении.	Анкета «Каким ты выглядишь в глазах других».	Тренинги с подростками. / под авт. Ю.А. Голубевой. С. 87	
7	Я-прошлое. Я-настоящее	Упражнение «Мои я в прошлом и настоящем».		
II	Учусь учиться			
8	Тренировка восприятия и внимания.	Запечатление – удержание.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
9	Тренировка восприятия и внимания.	Скрытая камера.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28	
10	Тренировка восприятия и внимания.	Три круга внимания.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28	

11	Понимание слова.	Формулирование определений.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
12	Понимание предложений.	Составление предложений.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
13	Понимание текста.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти	
14	Понимание текста.	Сокращение рассказа.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
15	Проба умственных сил.	Разные отношения. Лестница понятий.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
16	Способы запоминания.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти	
17	Тренировка памяти.	Числовой охват.	https://cepia.ru/math/	
18	Понимание причинности.	Построение системы причин. Анализ причинно-следственных связей.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
19	Проба умственных сил.	Обобщения и ограничения. Сравнение понятий.	https://www.psyoffice.ru	
20	Понимание науки.	Поиск соединительных звеньев.	/7/training/indexcg.html	
III	Я в общении			
21	Общение – обмен информацией и эмоциями.	Беседа по фотографиям и картинками из интернета.	http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5881	
22	Проблемы в общении.	Тест «Какой я в общении».	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»	
23	Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию.	Анкета «Умеете ли вы слушать?»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности с. 115	
24	Что такое конфликт?	Практическая работа «Конфликтогены».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности с. 146	
25	Мои чувства в конфликте. Поведение в конфликте.	Тест «Самооценка конфликтности»; тест «Тактика поведения в конфликте».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 147	

IV	Важные навыки жизни			
26	Что такое уверенность в себе? Чем уверенность отличается от самоуверенности?	Упражнение «Разборка имени».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 193	
27	Уверенное выступление.	Мини-тренинг «Гимнастика для лица».	А.Г. Грецов. Лучшие упражнения для развития саморегуляции	
28	Самоконтроль.	Упражнение «Психологическое время».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 214	
29	Преодоление стрессов.	Упражнение «Двойные каракули».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 230	
30	Движение к целям.	Упражнение «Ресурсы».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 265	
31	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе	Психологические упражнения и игры: чтение и обсуждение «Этапы принятия решений», «Проблемные ситуации»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 193	
32	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Полюса чувств», «Словарь чувств», «Польза- вред», обсуждение	А.Г. Грецов. Лучшие упражнения для развития саморегуляции	
33	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умениях выражать и распознавать	Психологические упражнения и игры: «Сходство», «Подводный мир чувств», «Диаграмма чувств»	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»	
34	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии	Психологические упражнения и игры: «Поймать в кольцо», «Способы выражения чувств», «Листгнева»	А.Г. Грецов. Лучшие упражнения для развития саморегуляции	

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Срок и
----------	---------------------	------------------	----------------------------	---------------

V	Заглядывая в будущее			
35	Самоопределение. Я в этом мире.	Упражнение «Я в этом мире».	Г.К. Селевко. Найди себя	
36	Ступени к взрослости.	Схема «По ступеням взросления».	Г.К. Селевко. Найди себя»	
37	Дорога труда.	Упражнение «Труд для меня».	Г.К. Селевко. Найди себя	
38	Мир профессий.	Таблица «Классификация профессий».	Г.К. Селевко. Найди себя.	
39	Легкая и пищевая промышленность.	Список профессий и специальностей.	https://postupi.online/professii/razdel-tehnologii-legkoj-i-pischevoj-promyshlennosti/	
40	Металлообработка. Деревообработка.	Список профессий и специальностей.	https://www.enerteh.ru/about/news/professii-v-oblasti-derevoobrabotki/ https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheskie/obrabotka-metalla.html	

41	Электро- и радиотехника.	Список профессий и специальностей.	https://postupi.online/professii/razdel-elektronika-svyaz-i-radiotehnika/	
42	Строительство.	Список профессий и специальностей.	https://postupi.online/professii/razdel-stroitelstvo-arhitektura-i-nedvizhimost/	

VI	Учусь учиться			
43	Для чего я учусь?	Анкета для изучения мотивации подростка.	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. Стр. 22	
44	Для чего я учусь?	Игра «Суд над учебной».	https://infourok.ru/formirovanie-uchebnoy-motivacii-igri-treningi-uprazhneniya-dlya-shkolnikov-2350668.html	
45	Как я могу познать?	Анкета «Общеучебные умения и навыки».	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. Стр. 8	
46	Как развивать ум?	Тест на логичность мышления.	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. Стр. 92	
47	Тренируем внимание и память.	Упражнения: «Кодировка», «Найди ошибки в задаче», «Вычеркни и прочитай».	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 46, 50	

48	Тренируем внимание и память.	Упражнение «Корректирующая проба»; Методика Курочкина.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 69, 42	
49	Тренируем внимание и память.	Упражнение «Корректор»; Методика «Запомни и расставь точки».	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 37,76	
50	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 56	
51	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 58	
52	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 59	

53	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 61	
54	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 64	

VII	Важные навыки жизни			
55	Уверенность на экзамене. Мотивация.	Игра «Дартс».	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 42	
56	Навыки общения.	Упражнение «Мое общение».	Тренинги с подростками. / под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 123	
57	Преодоление барьеров в общении.	Упражнение «Ситуации».	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 123	
58	Уверенность в отношениях.	Упражнение «Три способа поведения».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 242	
59	Решение конфликтов.	Упражнение «Покажи ситуацию».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности Стр. 252	
60	Противостояние влиянию.	Упражнение «Заезженная пластинка».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности Стр. 254	

VII I	Рефлексия			
61	Что я знаю о себе? Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения.	Я – это Я. Медитация.	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 94	
62	Мои достоинства. Мои ценности.	Упражнение «Рекомендация».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 209	
63	Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее.	Упражнение «Мое детство».	Тренинги с подростками. / под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 146	
64	Мои мечты, мои цели.	Упражнение «Лестница достижений».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 265	
65	Дать представление о коммуникативных барьерах, совершенствовать их навыки преодоления	Мини-лекция «Барьеры общения», упражнения и игры: «Приятный разговор», «Испорченный телефон», «Поговорим»	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 94	
66	Актуализация представлений о личностных ценностях,	«Найди себя», «Цветик-семицветик», «Необитаемый остров», обсуждение	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 148	
67	Дать представление о роли конфликтных. Формировать навык безконфликтного общения	Мини-лекция «Типы конфликтов», игры: «6 или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить», обсуждение	Тренинги с подростками. / под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 126	
68	Планирование будущего, определение собственных ресурсов	«Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 91	

9 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Сроки
I	Заглядывая в будущее			

1	Самоопределение. Я в этом мире.	Упражнение «Я в этом мире».	Г.К. Селевко. Найди себя	
2	Ступени к взрослости.	Схема «По ступеням взросления».	Г.К. Селевко. Найди себя»	
3	Дорога труда.	Упражнение «Труд для меня».	Г.К. Селевко. Найди себя	
4	Мир профессий.	Таблица «Классификация профессий».	Г.К. Селевко. Найди себя.	
5	Легкая и пищевая промышленность.	Список профессий и специальностей.	https://postupi.online/professii/razdel-tehnologii-legkoj-i-pischevoj-promyshlennosti/	
6	Металлообработка. Деревообработка.	Список профессий и специальностей.	https://www.enerteh.ru/about/news/professii-v-oblasti-derevoobrabotki/ https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheskie/obrabotka-metalla.html	
7	Электро- и радиотехника.	Список профессий и специальностей.	https://postupi.online/professii/razdel-elektronika-svyaz-i-radiotekhnika/	
8	Строительство.	Список профессий и специальностей.	https://postupi.online/professii/razdel-stroitelstvo-arhitektura-i-nedvizhimost/	
II	Учусь учиться			
9	Для чего я учусь?	Анкета для изучения мотивации подростка.	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. Стр. 22	
10	Для чего я учусь?	Игра «Суд над учебой».	https://infourok.ru/formirovanie-uchebnoy-motivacii-igri-treningi-uprazhneniya-dlya-shkolnikov-2350668.html	
11	Как я могу познать?	Анкета «Общеучебные умения и навыки».	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. Стр. 8	
12	Как развивать ум?	Тест на логичность мышления.	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. Стр. 92	
13	Тренируем внимание и память.	Упражнения: «Кодировка», «Найди ошибки в задаче», «Вычеркни и прочитай».	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 46, 50	
14	Тренируем внимание и память.	Упражнение «Корректурная проба»; Методика Курочкина.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 69, 42	

15	Тренируем внимание и память.	Упражнение «Корректор»; Методика «Запомни и расставь точки».	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 37,76
16	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 56
17	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 58
18	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 59

19	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 61
20	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 64

III	Важные навыки жизни		
------------	----------------------------	--	--

21	Уверенность на экзамене. Мотивация.	Игра «Дартс».	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 42
22	Навыки общения.	Упражнение «Мое общение».	Тренинги с подростками. / под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 123
23	Преодоление барьеров в общении.	Упражнение «Ситуации».	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 123
24	Уверенность в отношениях.	Упражнение «Три способа поведения».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 242
25	Решение конфликтов.	Упражнение «Покажи ситуацию».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности Стр. 252
26	Противостояние влиянию.	Упражнение «Заезженная пластинка».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности Стр. 254

IV	Рефлексия		
-----------	------------------	--	--

27	Что я знаю о себе? Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения.	Я – это Я. Медитация.	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 94	
28	Мои достоинства. Мои ценности.	Упражнение «Рекомендация».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 209	
29	Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее.	Упражнение «Мое детство».	Тренинги с подростками. / под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 146	
30	Мои мечты, мои цели.	Упражнение «Лестница достижений».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 265	
31	Дать представление о коммуникативных барьерах, совершенствовать их навыки преодоления	Мини-лекция «Барьеры общения», упражнения и игры: «Приятный разговор», «Испорченный телефон», «Поговорим»	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 94	
32	Актуализация представлений о личностных ценностях,	«Найди себя», «Цветик-семицветик», «Необитаемый остров», обсуждение	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 148	
33	Дать представление о роли конфликтных. Формировать навык безконфликтного общения	Мини-лекция «Типы конфликтов», игры: «6 или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить», обсуждение	Тренинги с подростками. / под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 126	
34	Планирование будущего, определение собственных ресурсов	«Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 91	
II	Учусь учиться			
35	Тренировка восприятия и внимания.	Запечатление – удержание.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	

36	Тренировка восприятия и внимания.	Скрытая камера.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28	
----	-----------------------------------	-----------------	--	--

37	Тренировка восприятия и внимания.	Три круга внимания.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28	
38	Понимание слова.	Формулирование определений.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
39	Понимание предложений.	Составление предложений.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
40	Понимание текста.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти	
41	Понимание текста.	Сокращение рассказа.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
42	умственных сил.	Разные отношения. Лестница понятий.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
43	Способы запоминания.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти	
44	Тренировка памяти.	Числовой охват.	https://cepia.ru/math/	
45	Понимание причинности.	Построение системы причин. Анализ причинно-следственных связей.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
46	Проба умственных сил.	Обобщения и ограничения. Сравнение понятий.	https://www.psyoffice.ru	
47	Понимание науки.	Поиск соединительных звеньев.	/7/training/indexcg.html	

III	Я в общении			
48	Общение – обмен информацией и эмоциями.	Беседа по фотографиям и картинками из интернета.	http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5881	
49	Проблемы в общении.	Тест «Какой я в общении».	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»	
50	Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию.	Анкета «Умеете ли вы слушать?»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности с. 115	
51	Что такое конфликт?	Практическая работа «Конфликтогены».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности с. 146	

52	Мои чувства в конфликте. Поведение в конфликте.	Тест «Самооценка конфликтности»; тест «Тактика поведения в конфликте».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 147	
IV	Важные навыки жизни			
53	Что такое уверенность в себе? Чем уверенность отличается от самоуверенности?	Упражнение «Разборка имени».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 193	
54	Уверенное выступление.	Мини-тренинг «Гимнастика для лица».	А.Г. Грецов. Лучшие упражнения для развития саморегуляции	
55	Самоконтроль.	Упражнение «Психологическое время».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 214	
56	Преодоление стрессов.	Упражнение «Двойные каракули».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 230	
57	Движение к целям.	Упражнение «Ресурсы».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 265	
58	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе	Психологические упражнения и игры: чтение и обсуждение «Этапы принятия решений», «Проблемные ситуации»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 193	
59	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Полюса чувств», «Словарь чувств», «Польза- вред», обсуждение	А.Г. Грецов. Лучшие упражнения для развития саморегуляции	
60	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения выразить и распознавать	Психологические упражнения и игры: «Сходство», «Подводный мир чувств», «Диаграмма чувств»	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»	
61	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной	Психологические упражнения и игры: «Поймать в кольцо», «Способы выражения чувств», «Листгнева»	А.Г. Грецов. Лучшие упражнения для развития саморегуляции	

	разрядки агрессии			
62	Тренировка восприятия и внимания.	Запечатление – удержание.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
63	Тренировка восприятия и внимания.	Скрытая камера.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28	

64	Тренировка восприятия и внимания.	Три круга внимания.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28	
65	Понимание слова.	Формулирование определений.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
66	Понимание предложений.	Составление предложений.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
67	Понимание текста.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти	
68	Понимание текста.	Сокращение рассказа.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	

8. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам:

Специалисты, осуществляющие реализацию данной программы, должны:

- иметь высшее психологическое образование и быть компетентными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и

воспитанниками;

- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Организация коррекционных занятий по программе не требует специальных условий. Занятия могут проходить как в кабинете педагога-психолога, так и на дому у ученика.

Возможно также применение дистанционной формы проведения занятий. Для работы в дистанционном режиме необходимо наличие технического оборудования как у психолога, так и у обучающегося, куда входит либо ноутбук, либо стационарный компьютер с колонками при подключении к камере с микрофоном. Обязательное требование – высокоскоростной интернет.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- Доступ в Интернет;
- Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- Библиотека методических пособий, дидактических материалов в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития детей.

9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Ответственность педагогов:

- за реализацию программы работы с обучающимися;

- за своевременное и качественное проведение занятий;
- за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса;
- за надлежащее состояние оборудования.

Права педагогов:

- на выбор и использование методики обучения и методических пособий, учебных пособий и материалов, методов оценки обучающихся;
- защиту своей профессиональной чести и достоинства.

Обязанности педагогов:

- учитывать психофизиологических особенностей обучающихся;
- проводить занятия опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных информационных технологий;
- соблюдать права и свободу обучающихся;
- поддерживать учебную дисциплину, режим занятий;
- осуществлять связь с родителями;
- избегать причинения вреда участникам программы.

Ответственность учащихся:

- за посещение развивающих занятий;
- за совершение действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.

Права учащихся:

- уважение человеческого достоинства;
- гарантированная охрана и укрепление психологического здоровья.

Обязанности учащихся:

- добросовестно посещать занятия;
- уважать честь и достоинство других участников программы.

Ответственность родителей:

- за соблюдение полученных рекомендаций в рамках коррекционного-развивающего маршрута.

Права родителей:

- получать квалифицированное психологическое консультирование по

проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста

Обязанности родителей:

- Информировать педагога – психолога изменениях психического/психологического состояния и состояния здоровья детей, участвующих в реализации данной программы.

10. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников

Основным способом, обеспечивающим гарантию прав участников программы, является соблюдение Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка; Федерального закона «Об образовании в РФ»; Этического кодекса практического психолога.

11. Ожидаемые результаты реализации программы

	Личностные	Метапредметные
5 класс	Стремление к изучению своих возможностей и способностей; повышение внутренней учебной мотивации; укрепление позитивной Я-концепции.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда явлений.
6 класс	Умение различать и описывать различные эмоциональные состояния; умение справляться с негативными эмоциями; снижение академической неуспеваемости.	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
7 класс	Умение выстраивать оптимальные отношения со сверстниками и со взрослыми; гармонизация эмоциональной сферы; гармония Я-реального и Я-идеального.	Находить в тексте требуемую информацию.; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
8	Умение отстаивать	Обозначать символом или знаком

класс	свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими; социально-личностное развитие; повышение самосознания.	предмет и/или явление; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
9 класс	Умение адекватно вести себя в различных ситуациях; осмысление жизни, подготовка к взрослой жизни; профессиональная ориентация.	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

12. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Осуществление внутреннего контроля за реализацией программы происходит посредством проведения следующих мероприятий:

- Проведение психолого-педагогического консилиума.
- Систематический административный контроль ведения рабочей документации специалистов (графиков работы, календарно-тематического планирования, журналов групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, проверка посещаемости);
- Обратная связь с родителями.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Учебные пособия:

1. Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 56 с. : ил. – (Все цвета кроме черного).
2. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 48 с. : ил. –

(Все цвета кроме черного).

3. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2012. – 416 с.: ил.
4. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5- 6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2012. – 336 с.
5. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева). Издательство «Академический проект», 2020 г.
6. Личностное становление подростка. 8-9 классы: классные часы, родительские собрания / авт.-сост. О.А. Ещеркина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 172 с.
7. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V- VI классы). Издательство «Ось-89». Москва, 2000 г.
8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 126 с.
9. Савина О.О., Смирнова О.М. Сборник упражнений для развития внимания и памяти. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 96 с.
10. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильной обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. 112 с.
11. Селевко Г.К. Познай себя. Изд. 2-е, стереотипное. М.: народное образование, НИИ школьных технологий, 2009. 96 с.
12. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.- сост. Ю.А. Голубева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 206 с.
13. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9) лет: рабочие тетради: В 2-х частях. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2010. – 64 с.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М. Генезис, 2012

Интернет-ресурсы:

2. Сайт «Педагогическое сообщество. Урок. РФ» -
https://урок.рф/library/zanyatie_s

3. Сайт «Психоанализ. Психология. Педагогика» - <https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html>
4. Сайт «Поступи онлайн» - <https://postupi.online/professii/razdel-tehnologii-legkoj-i->
5. Сайт «Инфоурок» - <https://infourok.ru/formirovanie-uchebnoy-motivacii-igri-treningi-uprazhneniya-dlya-shkolnikov-2350668.html>